

كيفية توجيه المعارف في الاقطار الاسلامية

تأليف

ابو الحسن علي الندوي

الطبعة الرابعة

١٢٧٥ - ١٩٥٦

الجهة الاقتصادية

وأما من الجهة الثانية وهي الجهة الاقتصادية فقد زاد التعليم في البطالة والعطلة وزاد الى مشاكل الشعب القديمة مشكلة جديدة وهي مشكلة وجود فوج من العاطلين الذي لا يجدون لهم حرفة ما ، ذلك لأنهم لا يحسنون غير القراءة والكتابة البسيطتين أحياناً والراقيتين أحياناً أخرى ، والحكومة عندها كمية محدودة من الوظائف لا تستطيع طبعاً أن توظف كل مخرج أو تشغل كل متعلم وأصبحت مسألة بطالة المتعلمين في أكثر البلاد الراقية أزمة شديدة لا تجد لها حلاً وقد شغلت من جهودها وميزانيتها نصيباً كبيراً

وبهذين السببين اضطرت هذه البلاد الى أن تنظر في مسألة التعليم من جديد فخصصت لذلك لجناً من كبار رجال التعليم وقادة الفكر في البلاد لدراسة المشكلة واسعة عميقة وتنظر فيها من وجهات مختلفه من وجهة المعلم ومن وجهة الحياة والإجتمع ومن وجهة الاقتصاد وأصبحت باحرج من هذه الناحية من النتائج وما رفعت من تقارير مكتبية ضخمة تضاهي ما كتب من مناهج التعليم. وكان حلهم للمشكلة الاولى وهي مشكلة التفاوت بين الاخلاق والتعليم حلاً ضعيفاً جداً ليس بالعلاج الحاسم للداء ذلك أن المشكلة التي كانوا يراجمونها ويطلبون لها حلاً هي مشكلة طريفة معقدة وهي أنهم لاحظوا أن المعلومات لا تزال تنضخم وتتسع عند الطلبة والمتعلمين عن طريق التعليم وعن طريق المجلات والصحف ووسائل الثقافة الاخرى حتى أصبحت كمية الناطقة من المعلومات قد لا يحتاج اليها الطالب مدة حياته ولا يبتفع بها الشعب في حاجاته وبالعكس من ذلك لا تزال الدوافع والبواعث النفسية التي تدفع بتماحيها الى العمل بما يعلم والقيام بالواجب وعمل البر والاجتناب عن الانثم ، ولا تزال هذه الدوافع تضعف وتضمحل حتى فقدت في الأخير بقائاً وأصبح الانسان المثقف يعلم كل شيء ولا يعمل بشيء ، يعلم البر ولا يعمل به ، ويعلم الانثم ولا

بسم الله الرحمن الرحيم كيف توجه المعارف في البلاد الإسلامية

لقد كثرت الحديث عن المعارف في كل بلاد وأصبح الشغل الشاغل للناس ، وقرأ كل يوم حديثاً عن المعارف لا يخلو من القيمة والفائدة والأحظ نشاطاً وحيوة في قسم المعارف وعناية زائدة بكل ما يقال في هذا الموضوع ، وذلك بشهر بمستقل حسن ، فإن المعارف مركز الأعصاب في البلاد ويدها ورجلها وتوجيه الامة الروحانية العقلية والخلق والدين .

قصور المعارف في مهمتها

ولكن من الأسف أرى أن النظر إلى المعارف في الأفطار الإسلامية وتناول المحدثين عنه بالموسم مع تأسر ومحدود جداً ، فالمعارف عند من يتكلم عنها كمن يسهل لا تجاوز فن القراءة والكتابة مع أن المعارف في العصر الحاضر قد تفرقت من هذا الطور منذ زمن وأصبحت الشعوب غير مقتنعة بحجارية الامة فقط وتشر فن القراءة والكتابة وقد رأى رجال الفكر والقائمون على البلاد أن وجود طبقة تحسن القراءة والكتابة لا يغني عنهم شيئاً ولا يحل مشاكل حياتهم ولا يكون العنصر الصالح للمدينة سواء من جهة الأخلاق والتربية ومبادئ الإنسانية أو من جهة المعاش والاكتفاء الذاتي .

الجهة الخلقية

أما من الجهة الاولى فقد رأوا أنه وجد نوع من الناس يستحق أن يسمى « الحيوان المتعلم » لا يمتاز عن سائر الحيوانات - فضلاً عن غير المتعلمين - في أخلاقه ونزاعته وتصرفاته وعبادة الذات وتمالك على الشهوات وتجاوز حدود لقانون والفطرة في بعض الأحيان في قضاء مآرب النفس والمسكر والزور وغير ذلك مما ينال العلم والشرف .

الشعب فأدخلوا الصناعات في مناهج التعليم وألزموا تعليم كثير من الحرف
وتقدموا خطوة أخرى هي خطوة جريئة حقاً وبدعة في نظام التعليم وهو
أنهم جعلوا الصناعة مركزاً للتعليم وجعلوا بعض الصنائع أو حاصلات البلاد
محوراً يدور حوله رحي التعليم ، فمثلاً جعلوا القطن مركزاً للتعليم في دورة
تعليمية تدور حولها دراسة التاريخ والجغرافية واللغة واجتهدوا أن تكون
مستجبات هذه المدرسة هي التي تقوم بنفقات هذه المدرسة فتكون هذه المدرسة
مكتفية بذاتها تكفل نفسها . وهذه التجربة جارية في البلاد ولا يمكنني أن
أتكهن عن مستقبل هذا الأسلوب التعليمي ومقدار نجاحه إلا أنه إذا نجح
يساعد كثيراً في حل مشكلة البطالة .

أما خارج دائرة التعليم فقد أوجدوا وظائف كثيرة وجعلوا المتعلمين من
الاستحقاق أكثر مما كانوا يتمتعون به ولا يزالون في حاجة في حل مشكلة
البطالة إلى صرف عناية المتعلمين في قسم الأدب والفلسفة والتاريخ والعلوم
النظرية الأخرى إلى قسم الصنائع والعلوم الطبيعية وتعلم العلوم العملية التي
يعيشون بها وكذلك صرف المتعلمين من الاهتمام الزائد بالتعليم العالي والتهالك
على التعليم الجامعي فإن في البلاد أهلية محددة لشغل المتخرجين من الجامعة
خلافاً للتوسطين في التعليم فإن لهم مجالاً أوسع ودائرة أوسع ووجود عدد
هائل من الجامعيين ولو كان رمزاً لتقدم البلاد في الثقافة والتعليم العالي ولكنه
مشكلة اقتصادية كبيرة لا يسهل حلها !!

مسألة التعليم في الأقطار الإسلامية

هنا تنتهي مسألة التعليم في البلاد التي ليست لها صبغة خاصة دينية أو تاريخية
فهذه مسائلها وهذه مشاكلها وهذه حلولها وأبنا تنتهي مسألة التعليم في البلاد
العامة من هنا تبتدي . مسألة التعليم في البلاد الإسلامية فنهاية التعليم في البلاد
العامة بداية التعليم في البلاد الإسلامية ومسألة التعليم في البلاد الإسلامية مسألة

تتبعه عنه ، يعلم أن الرشوة قبيحة عرفاً وخلقاً ودينياً وهو يتعاطاها ، ويعلم
أن الخمر مضره طبعاً ومقنونة عرفاً ومحرمة شرعاً وهو يسرب فيها ، ويعلم أن
الاحتكار أو المعاملة في السوق السوداء جريمة وخيانة للشعب ومخالفة للقانون
ثم يلجأ بها ولا يتركاها

ويعلم أن الاعتدال في كل شيء خير وهو أبعد الرجال عن الاعتدال ،
سرف في النوم وفي الأكل والشرب واللهو وفي اللعب والاتفاق وغير ذلك
كان أمره فرطاً ...

هذه هي أزمة التعليم الحاضر في البلاد الراقية المتقدمة التي فشا فيها التعليم
شواً غريباً وارتفع مستوى العلم ، وأصبح رجال التعليم في حيرة عظيمة
بديد وزاد في مشكلتهم أنهم لا يملكون القوة الروحية والوسيلة التي يوجهون
بها القلوب - وهي مصدر الايمان والأذعان - كما ملكوا الوسيلة التي يوجهون
بها العقول - بها العقول وأخيراً انتهوا إلى أن تعليم القراءة والكتابة ونقل
أفرد أو الشعب من الأمية إلى التعليم لا يكفي ولا ينجح حتى يكون معه شعور
للمدنية والمباني الإنسانية أو الوعي المدني بالاختصار ويجهوا بعض عنايتهم
في ذلك عن طريق الدروس والمحاضرات والتمثيل والروايات إلا أنهم لم
يخصوا في مهمتهم حتى الآن بل لا يزال الوعي المدني يضعف ويحسد في أرقى
بلاد المتقدمة يظهر ذلك من زيادة عدد الجنايات وازدحام القضايا الجنائية
شغل المحاكم وتقارير عن الجنايات السنوية والنصيب الأكبر فيها للمتعلمين
التبعة الكبرى فيها على السينما والروايات الغرامية والبوليسية والأدب
مكشوف .

أما المشكلة الثانية وهي مشكلة البطالة وعطالة المتعلمين فقد نجحوا في حلها
باحاً ما وقد عملوا لذلك في دائرة التعليم وفي خارجها .

أما في دائرة التعليم فقد سبكوا التعليم سبكاً جديداً بطل من المعلم لتكسب
ته وكفالة نفسه ويمتعه من أن يكون عضواً عاطلاً في المجتمع وكلا على

المقررة في البلا. الأجنبية أو الكتب الحالية من روح الدين على علاتها وطبقت نظام اوربا او بلاد اخرى في التعليم في بلادها أو أدخلت عليه شيئاً من التعديل وقد دفعت لهذا التعليم وما جنت منه من فوائد مادية قيمة غالية جداً في الأخلاق والروح والعقيدة وقد اتفقت كلمة العقلاء وأهل التجربة على أن خسارة الامة والبلاد في هذا النظام التعليمي وفي هذه المعاهد ودور التعليم الحديث التي تسميها في بلادنا الهندية - الكليات الاسلامية - والجامعات الاسلامية - كانت اكبر من ربحها فقد استغند دتاة التعليم العصري الحديث جهودهم وأموال المسلمين في إنشاء هذه المدارس وإقامتها وإستخلصوا لها أفلاذ اكباد المسلمين وخيرة شبابهم فكان غاية ذلك بعد مدة فليسلة فوضى فكرية هائلة واضطراب وتناقض في الافكار والآراء وشك وارتباب في الدين واستخفاف بفرائضه وواجباته وثورة على الآداب والأخلاق وضعف وانحطاط في الأخلاق والسيرة وتقليد للآجانب في القشور والظواهر وتبذير للاموال الى غير ذلك مما أصبح به هذا الجيل كلا على الآباء وعلى الامة وجرتومة الفساد في جسمها ونقطة الضعف في مركزها .

منهاج التعليم الاسلامى

يعلم المطلعون على حقائق العلوم وفلسفة التعليم ان للعلوم والكتب روحاً وضميراً كالكائنات الحية وهو باطن هذه العلوم والروح السارية في الكتب والعلوم التي أنشأها الاسلام وصاغها في قلبه قد سرت فيها روح الايمان بالله والتقوى والخشية لله والفضيلة والايمان بالآخرة والعلوم التي وضعها اليونان أو ربوها اشتملت على خرافاتهم وعلى روحهم الجاهلية وكذلك العلوم التي دونتها امم اوربا الملحدة والكتب التي ألّفها ادباؤها وفلاسفتها قد سرى فيها الاتحاد والجحود، والايمان بالماديات والمحسوسات فقط وقلة التقدير مما لا ياتى تحت الحس والوزن والعد والتجربة ومن الأخلاق مالا يحصل له لذة أو نفع

مستقلة قائمة بذاتها لأن الأمة الإسلامية أمة خاصة في طبيعتها وروحها ، هي
أمة ذات مبدأ وعقيدة ورسالة ودعوة فيجب أن يكون تعليمها خاضعاً لهذا
المبدأ والعقيدة وهذه الرسالة والدعوة وتكون أداة لإنشاء الأجيال التي تؤمن
بهذا المبدأ وتدبّن بهذه العقيدة وتحمل هذه الرسالة وتؤدي هذه الدعوة وكل
تعليم لا يؤدي هذا الواجب أو يغدر بذمته ويغنون في أمانته فليس هو التعليم
الإسلامي بل هو التعليم الأجنبي وليس هو البناء والتعمير بل هو الهدم
والتخريب وأولى للبلاد الإسلامية أن تتجرد منه وتحرم من ثمراته المادية
قلامية خير لها من هذا التعليم الذي يزرأها في طبيعتها وعقيدتها وروحها .

إذا فهمت التعليم في البلاد الإسلامية مهمة عسيرة معقدة ليست من السهولة
الممكن الذي يتصوره رجال التعليم في بلادنا انه ليس مجرد تعليم العلوم والفنون
ولغات وطنية وأجنبية وآداب أهلية وأوربية ، بل هو إنشاء جيل جديد
إنشاء أفكاراً خلقياً روحياً ممتازاً وذلك لا يتم بترجمة الكتب وجلب الأساتذة
من الخارج وإنشاء عدد كبير من الكليات والجامعات وإرسال بعثات من الطلبة
الى أوروبا وأمريكا إنما يحتاج الى شيء كثير من النبوغ والابتكار وشيء كثير
من التأليف والانتاج فان هذا التعليم يطلب منهاجاً دراسياً خاصاً لا يوجد الآن
كاملاً في أي بلد من بلاد الاسلام فضلاً عن بلاد الأمانب .

وكما استعير منهاج من بلاد غير اسلامية أو اختيرت كتب وضعت في
بلاد غير مسلمة وبناشئة غير مسلمة كان هذا المنهاج وكانت هذه الكتب قلقة
إنشائية لاتنفي بالفرض ولا تساعد في المطلوب ويكون الصراع مستمراً بين الفكر
الاسلامي والروح الاسلامي وبين العقلية الجديدة والنفسية الجديدة التي تنشأ
بتأثير هذه الكتب ومفعول هذا النظام التعليمي وهذا الصراع ليس أقل شؤماً
لهذه الأمة ولا أقل جناية على حياتها وسلامها من صراع الدين والسياسة
والعقل والديانة في أوروبا في قرونها الوسطى وقد تجلّى هذا الصراع وعنفه
استفحل في جميع الأقطار الاسلامية التي أخذت العلوم الغربية برمتها والكتب

الاسلامية والذوق الاسلامي وتعليم اللغة والأدب له تأثير كبير في تكوين
العقليات فتكوين الأخلاق كما يعرفه العارفون .

وهكذا يجب أن تخصص لجان للتأليف في الجغرافية والتاريخ والعلوم
الطبيعية فتضع كتباً تشتمل على أحدث المعلومات مع الروح الدينية والنتائج
الدينية فيخرج الطالب من كتب الجغرافية مؤمناً بأن هذه الأرض التي ولد
عليها والكون الذي يعيش فيه منظم متنسق وإن خالفه حكيم خبير ويهتدي
من الخلق إلى الخالق ومن المعلومات إلى التفكير ومعرفة الله وذكره
والتسبيح بحمده ...

وكذلك التاريخ يعرف أن الله سنناً لا تتغير وأياماً في خلقه وإن حياة الأمم
تقدمها وتأخرها وعثارها ونهوضها قانوناً معقولاً وإن كل أمة حادت عن
السبيل وتآثرت على القوانين الإلهية التي ذكرها القرآن والأخلاق الفاضلة
والعقائد العادلة عوقبت عقوبات في الحياة الدنيا ومحيت من الوجود .

وكذلك العلوم الطبيعية ترتبها ترتيباً جديداً وتستنتج منها نتائج دينية مهمة
جداً وتستخدمها لإثبات الدين وتعزيز العقيدة الإسلامية وخدمة المجتمع
الاسلامي كما اتخذها الملاحدون والمفسدون في الأرض أداة للحاد وإفساد وهذا
ميسور للعلماء الذين يجمعون بين معرفة روح الاسلام والتعمق في هذه العلوم
بالتوسع في دراستها والابتكار .

المواد الدراسية الهامة

القرآن الكريم

ولا بد هنا من الارشادات الى بعض المواد الدراسية التي بقل الاعتناء بها
في نظامنا التعليمي وهي في المكانة الاولى من الأهمية والتأثير في النفوس :
أولها : القرآن الكريم فهو أقوى شيء في تكوين العقول والأخلاق
والنفوس وهو الكتاب المعجز الذي أحدث أكبر انقلاب في تاريخ البشر وهو

بحسوس وسرت هذه الروح في علومهم وفلسفتهم وأديبهم وشعرهم وقصصهم
وتقيلهم فلا يكون من الحكمة التعليمية ومن النصح للمسلمين نقل هذه العلوم
والكتب المترجمة فيها إلى النشء المسلم بروحها وضميرها بل يجب أن تدور
هذه العلوم من جديد تدوينا إسلامياً وتؤلف فيها كتب مبكرة وتنشع
بالروح الدينية وتستخرج منها نتائج لانعراض الدين بل تؤيده وترفع اليقين
والإيمان ، وهكذا يجب أن تعمل مع التاريخ والجغرافية والعلوم الطبيعية ولكل
منها اتصال بالدين وكل منها مؤثر في الدين .

والحاصل إننا في البلاد الإسلامية في حاجة ملحة إلى نظام تعليمي إسلامي
في الروح والوضع والسبك والترتيب لا يخلو كتاب من الكتب التي تعلم مبادئ
اللغة إلى آخر كتاب يدرس في العلوم الطبيعية أو الآداب الإنجليزية من روح
الدين والإيمان ، هذا إذا أردنا أن ينشأ جيل جديد يفكر بالعقل الإسلامي
ويكتب بقلم مسلم ويعمل بروح مسلم ويلبس دفة البلاد بصيرة مسلم وحاطة
ويدير سياسة التعليم والمالية بمقدرة مسلم وبصيرة مسلم وتكون البلاد الإسلامية
الإسلامية حقاً في عقلها وتفكيرها وسياساتها ومالياتها وتعليمها .

إذاً فوضع هذا المنهاج التعليمي من حاجات البلاد الإسلامية الأولى التي
لا يسعها التفاضل عنها والتساهل فيها وهو عمل شاق وواسع يأخذ وقتاً طويلاً
وليس عمل فرد من الأفراد أو حفنة من الناس إنما هو عمل تقوم به جماعات
بوجان وجماع علمية بمساعدة الحكومات الإسلامية وتشجيعها وبمسند كل
بأجزءه من هذا الإنتاج العلمي إلى جماعة تتوفر فيها مؤهلاته ، هذا هو دور جماعة
المترافق سلسلة كتب تعلم مبادئ اللغة وكتب تعلم اللغة والآداب الإسلامية
بمقتضى كتابها تجمع بين المادة اللغوية والمعلومات اللازمة ولا يخلو من أو مجموع
المال كتاب من روح الدين ، وهكذا في تعليم اللغة والآداب إلى أن يصل الطالب
إلى دراسة المصادر الأدبية وكتب الأرباب فيكون تعليم اللغة والآداب في
أرجائه الأولى والوسطى مساعداً وحسباً مع نظام التعليم في تكوين العقيدة

والصحابية رضوان الله عليهم ، تاريخ إيمانهم ومحنتهم وحسن بلائهم وتاريخ جهادهم وفنوحهم وزهدهم واستقامتهم وهو تاريخ يملأ القلوب إيماناً وحماسة ويبعث على التقليد لأنهم كانوا من عامة البشر وكانوا نتيجة الإيمان بالدين وإتباع الرسول فقط ويرفع مستوى الإنسانية من المادة والأعراض الى التجرد من الآثانية والتفاني في حب الرسول والتضحية والايثار والوفاء ليس فوقها درجة فليكثر من تدريس كتب التاريخ وليكثر من دراسة الحوادث والحكايات فان للحوادث والحكايات تأثيراً ليس للمنطق والبرهان والمقالات العلمية .

التربية المعنوية

هذا ما أردت أن أقوله في منهاج التعليم والمواد الدراسية وهنا كلمة عن التربية :—

إن التربية لا تقل أهمية عن التعليم وإذا خلا التعليم عن التربية أصبح بلا نتيجة في أكثر الأحيان ونقصاً في ناحية التربية ليس بأقل من نقصنا وقررنا في ناحية التعليم ومنهاج دراسته .

وموضوع التربية موضوع واسع طويل الذيل وكثير الشعب والنواحي وإنما أشير هنا الى نقطة مهمة :

رسالة المسلمين وسيادتهم

فيجب أن يفهم طلبتنا غايتهم ورسالتهم وليعرفوا أنهم يتعلمون ليستحقوا سعادة الدنيا والآخرة وينقذوا أنفسهم وأهلهم من النار وسخط الخالق والحياة الجاهلية ويخرجوا الناس من الظلمات الى النور ومن ضيق الدنيا الى سعة الدنيا ومن جور الأديان الى عدل الاسلام وانهم ورثة الأرض إذا صلحوا خلقت لأجلهم الدنيا وكتب لهم العلو والسيادة والناس لهم تبع وانهم في الأصل مسلمون عاملون دعاة الى الله وإلى دأو السلام وكل شيء في حياتهم.

الكتاب الخالد الذي لم تخلق جدته ولم تبل تضارته وهو الكتاب المذهش الذي يستطيع أن يحدث إنقلاباً جديداً في المجتمع والحياة إن وجد طريقاً إلى القلوب. فليكن له القسط الأوفر والنصيب الأكبر في دراستنا ولتكن هذه الدراسة مجردة بقدر الإمكان فيدرس منه درساً لا يقلبه النقاش والبحث ولا يشرح تشرحاً كشرح الأجسام بحيث يحتجب جماله وتتوارى قوته ولا ينبغي للمعلم أن يحول بين الطالب وبين القرآن ويقف بينهما كرجل يقف بين المرأة والمطالع فيها بل يدعه يتذوق القرآن تذوقاً وتلذذاً به وروحه وتمتلي به نفسه ويشير إلى مواضع العبرة والتفكير ويساعده مساعدة لغوية فقط .

السيرة النبوية

والمادة الأخرى التي هي في الدرجة الثانية من الأهمية والقوة هي السيرة النبوية على صاحبها الصلاة والسلام وهي أجمل شيء في الوجود وهي التي تمسك طريقها إلى القلوب بغير شفيح ووسيط وتلتصق بالنفس فيحب الرجل هذه الحياة القريذة ويحب صاحب هذه الحياة - بأبي هو وأمي صلى الله عليه وسلم - الذي كان أروع آية لله تعالى في جمال الخلق والخلق ومعجزة كاملة تشتمل على المعجزات بقدر أيام حياته وأخلاقه وكنياته فيحب الإسلام لأجله ولما رآه في شخصيته وسيرته من العدل والعقل والفضل والجمال فليكثر من درس السيرة مهما أمكن ولا أعني من كتب السيرة هذه الدهارس العقيمة التي وضعت للطنبة وطلب منهم حفظها واستحضارها ولا تشتمل إلا على السنين والأعداد وأسماء الغزوات والحوادث المهمة إنما أعني كتب السيرة التي تملأ القلب مهابة وجلالاً ومحبة وإيماناً فينبغي أن لا يغلو معظم الفصول من درس كتاب مؤثر في السيرة .

تاريخ الصحابة

والذي يلي السيرة النبوية في التأثير والقوة هو تاريخ الخلفاء الراشدين

لا نحافظ على وجودها وعلى مبادئها وعقيدتها وإن موقف المدافع موقف الضعيف المعرض للخطر وكل من لا يكون داعياً يكون هدفاً لدعوة أخرى. وقد ثبت بالتجربة إن خير وسيلة للإيمان بالمبدأ والثبات عليه ومثانة العقيدة والاستقامة في سبيلها هي الدعوة إليها فالداعي دائماً قوي الإيمان بمبادئه متحمس في عقيدته ونشط في عمله مستهين بغيره فإذا أردنا أن نحقق في طلبتنا هذه الصفات وأن يخرجوا من الخطر على دينهم ونؤمن عليهم الاندماج في غيرهم والوقوف في المعسكر المخالف فينبغي لنا أن نجعلهم دعاة فإذا أردنا أن نجعلهم متدينين فينبغي لنا أن نجعلهم دعاة إلى الدين وقد جربنا ذلك في الهند فنجحنا نجاحاً باهراً فطلبة كليات الحكومة والكليات المختلطة لما خرجوا في القرى والضواحي يدعون إلى الله ويلقنون المسلمين مبادئ الإسلام ويوقظون فيهم روح الدين رأينا الحماسة الدينية فيهم تزداد اشتعالاً كل يوم وروحهم تقوى وهم في تقدم مطرد في الديانة والصلاح حتى فاقوا في حماسهم الدينية ونشاطهم وإيمانهم بالدين بل في الجرأة الدينية على أبناء المدارس الدينية العربية التي لا تختلط طلبتها بغير المسلمين ولا يقرأون العلوم العصرية والسر في ذلك هو الدعوة التي تجعل من الرجل غير الرجل ومن القلب غير القلب.

وبهذه الدعوة والرحلات في سبيلها والاختلاط بالشعب على اختلاف طبقاته تمكن محاربة داء شديد حل جديداً بدور التعليم ورجالها وهو العزلة عن العالم الذي يعيشون فيه والانقطاع عن الأمة التي هم من أفرادها فقد أصبحت المدارس في حياتنا جزراً صغيرة منفصلة عن الخارج والناس الذين يخرجون منها يكونون جزراً صغيرة أخرى فكل فرد منهم جزيرة مستقلة يعيش في عالم الخيال ويسبح في فلكه الخاص وله دائرة من الأصدقاء وال الإخوان لا يتجاوزها ولا يعرف من آلام الأمة وآمالها شيئاً حتى أصبح العالم في واد وهو في واد وأصبحت الفجوة والفجوة تتسعان على مر الأيام حتى أصبح المتعلمون أمة مستقلة لها لغتها وثقافتها ونفسياتها لا يفهمها الشعب

فرح ووسيلة وآلة وليست غايةهم الوظائف (وان كانوا يشغلونها بأهلية
ويقومون بها بأمانة ونشاط) ولا المهن والحرف (وان كانوا يباشرونها
بيقظة وكفاءة) ولا الراحة والدعة والمجد (وان كانوا يستعملونها في عمل
وفي اعتدال) وإنما غايةهم حسن العمل وتقوى الله وإيتاع رسوله
والاستعداد للأخرة والدعوة الى الله يستعملون لذلك جميع مواهبهم
ويركزون فيه قواهم وجهودهم ويعملون لذلك على اختلاف أذواقهم وقبولهم
ومهمهم وفرصهم .

ثم ليصرفوا كرامتهم وقيمة عملهم ولا يهينوا أنفسهم ولا يبيعوا جمع
السلع ويبيع المناداة (بالمزاد العلني) فيبيعوا أنفسهم بكل من يقومها ولكل من
يزيد في الثمن ، كأننا من كان وليحاربوا مراكب النقص في نفوسهم ولينذكروا
قول الشاعر العربي حاتم الطائي :

ونفسك أكرمها فانك إن تهين
عليك فلن تلقى من الناس مكرماً
وتقول الطغرائي :

نألي بنسبي عرفاني بقيمة
فصنتها عن رخيص القدر مبتذل
فلا يضيعوا أنفسهم إلا أشرف موضع يقدرون عليه من غير تكبر ولا
أنانية ولا يستعملون مواهبهم إلا في الوجه الذي يليق بها ويمدروا مديهم ولا
يخرجوا من الظهور به والانتساب إليه والقيام بواجباته ، وهم عينة في كثير
من كبار رجال العصر الذين فاقوا الأوروبيين في تقاضهم وأدبهم وفكرهم
وجاهدوا بالدين وانتقدوا الحضارة الغربية في شجاعة وصراحة وطهروا إلى
مظاهر الدين .

التشبع بروح الدعوة والاختلاط بالشعب

ثانياً - إن النقطة المهمة الثانية : التشبع بروح الدعوة والاختلاط
بالشعب وقد ظهر إن أمة أو جماعة ليس فيها روح الدعوة والتقدم والمعجوم

عندما اهتموا بالرياضة البدنية والجري والسباق وركوب الخيل والسباحة
والمنارعة والملاكمة .

لما نحن فلم نأخذ منهم إلا كرة القدم والاعاب فعلى المعارف في البلاد
الاسلامية ان تغير الرياضة البدنية وتربية الاجسام والفروسية قسما لا تقا من
عنايتها واهتمامها وتقيد المدارس والكليات بالاعتناء بهذا الشأن حتى ينشأ جيل
متوفر العلم سليم العقل قوي الجسم قوي الايمان وهو الذي يستطيع وحده
ان يؤدي رسالة الاسلام والعلم والفضيلة ويشق طريقه في الاشواق والاعطاش
فالحياة ليست روضة من الرياض ولا نوعا من اللعب إنما هي جدد وكفاح
لا يثبت فيه إلا الشديد القوي .

مسألة المعلمين

ولما كان كمالنا في التعليم والتربية يتوقف بحاجة على وجود معلمين
مؤمنين بهذه المبادئ والعقائد والغايات ويخلصون لها كل الاخلاص
ويصدقون بها بايمان وحكمة وتكون حياتهم خير مثال لما يدعون اليه .

ووجود معلم يعارض هذا النظام بفكره وعمله او غير مؤمن به غير مخلص
لا كبحر لوجه بحرة في سفينة في عرض البحر . ومعمل هدام في بناء شاخ
ولا ينجح نظام تعليمي ولا يؤتي أكله مما كان كاملا محكما اذا كان المعلمون
مذبذبين متناقضين الفكرة لا تنفق حياتهم مع رسالة الدين والعلم .

إذا لمسألة اختيار المعلمين ليست بسيطة سهلة كما يظن كثير من رجال
المعارف ليس احاطة العلم وحده والمقدرة التعليمية والمؤهلات العلمية فحسب
بل يجب ان تكون للسيرة والخلق والمبدأ والغاية والايمان والعقيدة المكنانة
الاولى والاهمية الكبرى في اختيار المعلم .

ويجب ان تكون هذه العقيدة متغلغلة في الاحشاء قد ملكت عليه فكره

ولا يعرفها إلا أن يحتاجوا بعد أيام إلى ترميم حلي أو علة الفضة أو الحسنة
والوطنية والمدنية.

وأصبح الناس ينظرون إليهم كأجانب ودعي فلم أثر ينظروا وأصغروا
ينظرون إلى الناس كأمة ومنحطين في العقل والثقافة والحيوية
وهكذا تنسج الهوة بين الطبقة المثقفة ودعاة الناس ، وليس ذلك من
مصلحة أحد منهم ولا تنهض أمة ولا تعيش على مثل هذه الحال من الفرقة
والانفصال . وبكثرة اختلاط الطلبة بالشعب في طريق الدعوة الدينية
والتعليمية والإصلاحية وبكثرة ترددهم إلى القرى والضواحي والمدن عضابات
تجمعات بشكل منظم وتحت إشراف الأساتذة تنشأ في الطلبة روح الدين
والجهاد والكفاح في سبيل الحياة . ويتعودون على الشدة والغلظة في العمل
وتنشأ فيهم كذلك روح الأخوة الصادقة والمحبة المخلصية وروح التضحية
والإيثار ويعرف بعضهم بعضاً ويخدم بعضهم بعضاً ويعتبرون في الحياة العامة
وحياة القرى والبادية ويعرف الطلبة الحقل الذي سيمولون فيه ويعرف أهل
البلاد دعائهم ومرشدتهم ومعلمهم الذين سيساعدونهم ويأخذون بأيديهم على
غير ذلك من الفوائد التي لا تعرف إلا بالاختيار والتجربة .

الترفيه البدنية

وكلمة موحدة عن الترفيه البدنية والرياضة التي أحسن التنظيم والترفيه في
بلادنا حتى نشأ شباب غيخت رقيق ضعيف لا يصير بعده ولا جلد ولا تماسك
ولا ثبات ولا غلظة ولا قوة وقد انحطت الشعوب الإسلامية في العهد الأخير
في فروسيتها وأجسامها انحطاطاً مفرغاً مهدد بحظر عظيم
وقد قلنا الغربيين - أو حاولنا أن نقدم في كل شيء إلا في الاهتمام
بالجسم والرياضة البدنية وتربية الفروسية والبطولة هؤلاء الإنجليز والأمريكان

ومشاعره وحضراته واعينها لا يتل ولا يتكل وعلمه لا يراى ولا يستكشف
وذلك منسبل العلم الكامل الذي يسعد به نظام العلم وتؤدي جميع حاج
ومسئولة .
أما بعد فاني لا اعرف امانة اكبر من مسؤولية الخطر الذي انا فيه في
مستقبل الامة وحياتها من المعارف فزلة من زلاتها قد تؤدي امة الى التدمير
هاوية وقد تؤدي بها الى الاضمحلال والتفويض والتفويض في الانحلال
والاجتماع والسياسة والتعليم والادبية والاعمال كذلك يجب ان يكون
توجيه العقول والتفويض توجيهها صالحا وتنتهي الامة نشاء جديدة وتبقى لها
مستقبلا باسرها وليس من الشرف والرجولة القوار من هذه المسؤولية المشرفة
بل الشرف والرجولة وعلو الهمة الاضطلاع بهذا العهد الذي اقلت الامة على
كاملها وان تساهم في نهضة الامة بالنسبة الاكبر في وضع اساسها الذي
يسقوم عليه بناء المجتمع .